Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий

образовательной деятельности в ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание в дошкольном учреждении уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» в целом.

Контроль за деятельностью педагогов показал, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ посещения групп во время совместной деятельности и в режимные моменты показал, что педагоги владеют методами и приемами дошкольного образования, при взаимодействии, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение образовательных ситуаций, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе совместной деятельности при реализации проектов, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношение педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе,

- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

В детском саду заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий)

В структуре образовательной организации предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней .

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» осуществляется психолого – педагогическим консилиумом (ППк) ДОО, в который входят все специалисты детского сада и воспитатели.

Решению поставленных на 2021 –2022 учебный год задач и качественной реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ детском саду, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Старший воспитатель: Басенкова Ю.В.