

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «ПОЛЯНКА»**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
протокол № 5 от 17.05.2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующей  
МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка»  
от 17.05.2024 г. № 68  
\_\_\_\_\_ И.В.Грачева

**СОГЛАСОВАНО:**

Совет родителей  
Протокол от 17 июня 2024 г. № 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**г.Пестово**

**2024 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	5
а)	Цели и задачи реализации Программы	5
б)	Принципы и подходы к формированию Программы	5
в)	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика	12
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>13</b>
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
	<b>Обязательная часть</b>	<b>17</b>
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26
2.6.	Программа (направления) коррекционно-развивающей работы	30
2.7.	Рабочая программа воспитания	33
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>61</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	<b>67</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	67
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	71
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОП	73
3.5.	Кадровые условия реализации Программы в соответствии с ФОП	73

3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	74
3.7.	Календарный план воспитательной работы	81
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>90</b>
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b> <b>Краткая презентация</b>	<b>91</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	<b>93</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования [приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31](#) и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (далее – Федеральная программа)

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе, ее объем в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений (далее ЧФУОО) составляет не более 40 % общего объема. ЧФУОО включает цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационный раздел по ознакомлению детей с историей и культурой родного края, региональными, местными традициями, событиями, и реализации приоритетного направления образовательной деятельности, сложившегося в субкультуре ДОО.

Основная часть программы и ЧФУОО содержат подходы к развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики развития детей, и качества образовательного процесса для определения перспектив по совершенствованию и развитию деятельности организации.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим

и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Основная часть программы и ЧФУОО реализуются в нормативный период пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» – от 2-х месяцев (при необходимости) до 8 лет.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**а) Цели и задачи реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка»**

Соответствуют п.1.5., 1.6. ФГОС ДО и п.14.1., 14.2. ФОП ДО стр. 5-6

**б) Принципы и подходы к формированию Программы**

Сформулированы с опорой на п.1.4. ФГОС ДО и соответствуют п.14.3. ФОП ДО стр. 6

**в) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; условия реализации образовательной деятельности; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка», расположено в городе Пестово, переулок Лесной, дом № 2.

МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» функционирует:

в режиме 5-ти дневной рабочей недели

выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

режим работы: с 7.30 до 18.00.

В детском саду 14 групп:

8 групп общеразвивающей направленности

3 группы комбинированной направленности (нормотипичные дети и дети с ЗПР)

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста (от 2 месяцев до 3-х лет).

МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» территориально находится недалеко от центра одного из самых молодых городов Новгородской области. Недалеко от детского сада протекает река Молога, принадлежащая к Волжскому водному бассейну. Также недалеко от учреждения находится парк, спортивный комплекс «ЛК», железнодорожный и автовокзалы, МБУК «Пестовская межпоселенческая централизованная библиотечная система», МАОУ «Средняя школа № 2 г. Пестово». В шаговой доступности расположены социально-значимые учреждения: аптека, кинотеатр «Россия», Детская школа искусств, Центр внешкольной работы, районный Дом культуры, пожарная часть, продуктовые и строительные магазины, позволяющие продуктивно вести работу, направленную на воспитание подрастающего поколения.

Модель социокультурной среды, созданная в МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» в соответствии требованиями ФГОС, способствует успешному развитию и саморазвитию личности ребенка, повышению уровня педагогической культуры не только педагогов ДОУ, но и родителей воспитанников ДОУ.

МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» ежегодно посещает порядка 300 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. В последние два года количественный состав воспитанников детского сада постоянно уменьшается, из-за низкой рождаемости в регионе. Комплектование групп производится по одновозрастному принципу. В группах могут воспитываться дети с особенностями физического, психического, социального развития, особенности которых учитываются при реализации Программы.

Реализация содержания каждой образовательной области проводится в соответствии с финансовыми и текущими кадровыми возможностями МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка».

### ***Характеристики особенностей развития детей.***

#### ***Младенчество (от двух месяцев до одного года).***

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка.

Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении.

Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов.

Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение.

К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

### ***От 1 года до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

### ***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### ***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдвая её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное

произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройку.

### *Характеристика ребенка перед поступлением в школу*

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает

способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка»**

Соответствуют п.15. ФОП ДО стр. 6-18

В младенческом возрасте (к одному году) п.15.1. ФОП ДО

В раннем возрасте п.15.2. ФОП ДО

В дошкольном возрасте п.15.3. ФОП ДО

На этапе завершения п.15.4. ФОП ДО

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО И ФОП.**

**МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка»**

Соответствуют п.16. ФОП ДО стр. 18-21

В МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» проводится педагогическая диагностика становления начал ключевых компетентностей, детей дошкольного возраста, по методике Л.В.Свирской, которая включает в себя карты динамики развития детей по пяти компетентностям.

Карты динамики представляют собой перечень умений, соответствующий каждой из ключевых компетентностей. Перечисленные умения являются критериями (показателями) проявления компетентности, они сформулированы с учетом возрастного периода. Карта заполняется педагогами группы на основе анализа фактов, полученных в ходе целенаправленного систематического педагогического наблюдения за поведением ребенка, его интересами, проявлениями инициативы, предпочтениями и пр. Наблюдение осуществляется всеми участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами). Оно дополняется беседами с ребенком, анализом его работ, разговором с родителями и специалистами ДОУ, взаимодействующими с дошкольником в иных обстоятельствах.

Педагоги фиксируют в журнале динамики согласованные представления о достижениях каждого воспитанника группы в виде уровней. Предмет согласования – ключевые компетентности; анализ динамики развития; определение сильных сторон ребенка (группы, ДОУ).

Информация систематизируется в портфолио ребенка. Динамика достижений отслеживается два раза в год, однако, чтобы отследить устойчивость проявлений ребенком ключевых компетентностей педагоги наблюдают за детьми в течение всего года и фиксируют изменения (в уровнях) по мере их обнаружения.

На основе уровней, выявленных относительно отдельных умений, осуществляется согласованная взрослыми оценка устойчивых проявлений компетентности. Согласованность оценки достигается в ходе коллегиального обсуждения фактов, полученных в результате наблюдений, бесед и пр. и их интерпретации. В конце каждого учебного года педагоги групп заполняют раздел «Общие комментарии», в котором, приводят отдельные факты, свидетельствующие о формирующейся культуре группы – краткие описания традиций, примеры образовательных ситуаций, проектов, которые способствовали наиболее эффективному, успешному становлению инициативности, самостоятельности, рефлексивности, яркому проявлению интересов и способностей.

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.**

**Основой части, формируемой участниками образовательной деятельности, является региональный компонент «Краеведение».**

**Территориально, дошкольное образовательное учреждения МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» находится в непосредственной близости к культурно-историческим, общественным и природным ресурсам, что создает возможности для организации образовательной деятельности как в помещениях ДОО, так и за её пределами для выстраивания сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта. Природно-географические ресурсы: река, парк. Архитектурные ресурсы: здания и сооружения – жилые дома (деревянные, каменные; одноэтажные, многоэтажные), административные здания, магазины, часовня, собор, памятники. Все это обеспечивает качество реализации регионального компонента.**

### **1. Цель и задачи вариативной части.**

**Цель. Приобщение к историческим и духовным ценностям родного края, формируя уважение к культурным и национальным традициям Новгородской области, развивая патриотическое воспитание и любовь к своей «малой» Родине.**

#### **Задачи.**

- психолого-педагогическая поддержка детей в формировании первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;**
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился;**
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;**
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Новгородской области, Пестовского района);**

- формирование общих представлений о своеобразии природы Пестовского района, воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе;
- приобщение ребенка к культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных поэтов и художников.
- формирование общих представлений о культурной и спортивной жизни г. Пестово и Пестовского района.

## **2. Принципы и подходы.**

**Доступность.** Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

**Непрерывность.** На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

**Научность.** Одним из важных принципов программы является ее научность.

На основе сведений об истории и культуре родного края.

**Системность.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

**Преемственность.** Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

**Культуросообразность.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

## **3. Планируемые результаты освоения вариативной части программы.**

### **Младший дошкольный возраст (от 3 до 5 лет)**

- ребёнок знаком с устройством детского сада, с сотрудниками и их профессиями;
- ребёнок имеет первичные представления о себе, семье;
- ребёнок знает название города, в котором живет;
- ребёнок любознательный, активный, задает вопросы;
- ребёнок называет с помощью картинок некоторых представителей животного и растительного мира Пестовского района;

- ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам историй и рассказов;
- ребенок составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

#### **Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)**

- ребенок знает название областного центра (Великий Новгород), города в котором живет (Пестово) и показывает их на карте;
- ребенок знаком с геральдикой (флагом, гербом) страны, областного центра и города, в котором живет;
- ребенок знаком с достопримечательностями города (вокзал, водонапорная башня, музей, библиотека, пожарная часть и тд.);
- ребёнок знает и называет представителей животного мира района (рыбы, птицы, звери, насекомые);
- ребёнок знает и называет представителей растительного мира района (деревья, кустарники, ягоды, грибы);
- ребенок называет и может показать на картинке некоторых представителей животного и растительного мира района, занесенных в Красную книгу;
- ребенок имеет представления о спортивных объектах района (стадион, спортзал, бассейн);
- ребёнок знает о видах спорта, популярных в районе (лыжи, лыжероллеры, плавание, футбол);
- ребёнок знаком с объектами культуры района (районный дом культуры, центр внешкольной работы, музей, библиотека, парк ЛК);
- ребёнок становится активным участником сетевого взаимодействия с социальными институтами детства;
- охотно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, выставках нашего города Пестово;
- ребёнок интересуется новым в окружающем мире, задает вопросы поискового характера;
- ребёнок отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах прошлого и современного быта и объектах природы;
- ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;
- ребёнок может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира;
- ребёнок самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

**4. Диагностика, проводимая в ДОО одинакова для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Обязательная часть Программы**

#### **2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

##### **МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка»**

Соответствуют п.17. ФОП ДО стр. 21-149

Социально-коммуникативное развитие п.18. ФОП ДО

Познавательное развитие п.19. ФОП ДО

Речевое развитие п.20. ФОП ДО

Художественно-эстетическое развитие п.21. ФОП ДО

Физическое развитие п.22. ФОП ДО

За исключением

Целей, задач и содержания образовательной деятельности в части организации работы с детьми от 2 месяцев до 1 года.

#### **2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (п.23. ФОП ДО)**

ДО может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При реализации программы в МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» используются следующие инновационные технологии дошкольного

образования.

#### 1. Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях - информационном, психологическом, биоэнергетическом.

#### 2. Технологии проектной деятельности.

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

#### 3. Личностно - ориентированная технология.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

#### 4. Технология портфолио дошкольника.

Портфолио - это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

#### 5. Технология интегрированного обучения

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий проводится совместная деятельность, презентации тем, итоговые мероприятия.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные

темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения *целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства, указанные в Программе, используются для развития*

*следующих видов деятельности детей:*

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*Вариативность форм, методов и средств реализации Программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:* интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

### **2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка»**

Соответствуют п.24. ФОП ДО стр. 153-158

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (п.25. ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

*В возрасте 3-4 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

*С 4-5 лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность,

уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

*Дети 5-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком.

Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для развития *самостоятельности и инициативности* педагоги МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» создают пространство для свободного творчества, где дети участвуют в обсуждениях и совместном решении проблем. Педагоги поддерживают детей и помогают им осмыслить свои действия, учат рефлексировать и оценивать свою деятельность и поведение. В группах детского сада педагоги создают развивающую среду, стимулирующую возможности для личной инициативы. Во время **утреннего сбора** детям предоставляется возможность выбора: приветствия, игры и центра активности, выбора деятельности и материалов. Иногда дети сами выбирают тему для изучения или игры. Потребность в поиске ответа на вопрос, который значим для ребенка, обуславливает самостоятельность целеполагания и обдумывания предстоящих действий. Ситуация выбора (возможность выбора детьми материалов, участников совместной деятельности и общения) дает возможность ребенку удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть

определёнными способами деятельности. Дети испытывают чувство гордости за свои достижения, когда на **вечернем сборе** могут самостоятельно представить совместный коллаж или индивидуальные проекты и разместить свою работу в тот или иной центр, где её можно использовать по своему желанию.

Одной из форм развития инициативности педагоги используют **работу парами**, предусматривающую распределение функций: один выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то не понятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционного контроля. Переходя к следующему заданию, дети меняются функциями.

Эффективной формой работы по поддержке детской инициативы и самостоятельности является **свободная игра**.

## **2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (п.26. ФОП ДО)**

*Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:*

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

*Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:*

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:*

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:*

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование

работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

*Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.*

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется *повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.*

Реализация данной темы осуществляется *в процессе следующих направлений просветительской деятельности:*

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

*Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.* Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по

вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

В МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» широко используется такая форма вовлечения родителей в образовательную деятельность, как «Встречи с интересными людьми». Такая форма работы позволяет сформировать опыт работы по формированию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, а также обучение взрослых способам адекватного взаимодействия с ребёнком.

Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры - эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОО, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОО позволяет родителям увидеть своего ребёнка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

*Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.*

Одной из форм реализации Программы в МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» является метод проектов. Проектирование позволяет возвращать новые формы общности педагогов, детей и родителей, решая различные проблемы воспитания ребёнка, как в семье, так и детском саду.

Проектирование помогает научиться работать в «команде»: от изучения реальной обстановки до реализации проекта. Работа с родителями в условиях детского сада чрезвычайно важна для успешной помощи детям, посещающим детский сад. Только вместе с родителями мы можем добиться хороших результатов в работе с ребёнком. Такое взаимодействие способствует развитию педагогического просвещения родителей и их сотрудничеству с педагогами в процессе воспитания и обучения детей.

**2.6. ПРОГРАММА (НАПРАВЛЕНИЯ) КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка»**

Задачи и направление КРР соответствуют п.27. ФОР ДО стр. 166-168  
 Содержание КРР работы на уровне ДОО соответствуют п. 28. ФОР ДО  
 стр.168-173

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей организации образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка».

<b>Категории детей</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Ответственные</b>
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (кризис 3х, 7 лет)	Выявление причин Консультативная работа с родителями Определение направлений работы Создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению	Воспитатели Родители Педагог-психолог
Дети с ОВЗ и(или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	Работа согласно рекомендациям ПМПК по АОП ДО, а также по АОП, составленной индивидуально на каждого ребенка. Психолого - педагогическое сопровождение согласно рекомендациям ПМПК.	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель - логопед, воспитатель
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети	Создание банка данных детей находящихся под диспансерным наблюдением и часто болеющих Составление плана работы с часто болеющими детьми	Воспитатели Инструктор по физической культуре Родители Медсестра
Одаренные обучающиеся	Диагностическое Определение одаренности (наблюдение за детьми и анкетирование родителей). Работа с одаренными детьми в рамках кружковой деятельности художественно – эстетической направленности.  Составление плана работы для детей с музыкальной одаренностью.	Воспитатели, специалисты   Руководители кружков. Музыкальные руководители
Обучающиеся,	Психолого-педагогическое сопровождение	Воспитатели

<p>испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов.</p>	<p>детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. Сплочение усилий семьи и педагогов ДОО Создание условий для успешной адаптации</p>	<p>Родители Специалисты</p>
<p>Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Мониторинг по выявлению семей обучающихся МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка», находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью составления социального паспорта ДОО Составление плана работы с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации Индивидуальная коррекционная работа.</p>	<p>Ст.воспитатель, Воспитатели Педагог-психолог Родители</p>
<p>Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП)</p>	<p>Выявление детей и семей, нуждающихся в профилактической помощи Работа Совета профилактики в ДОО Составление и реализация планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и их семьями. Коррекционно-развивающая работа (оказание помощи в соответствии с выявленными проблемами педагогами ДОО в сотрудничестве со специалистами социальных служб)</p>	<p>Ст.воспитатель, Воспитатели Педагог-психолог Родители</p>
<p>Обучающиеся «группы риска»</p>	<p>Выявление и диагностическая работа Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется на основе заключения ППк ДОО Составление индивидуальных образовательных маршрутов и программ. Психолого – педагогическое сопровождение родителей.</p>	<p>Педагог-психолог Воспитатели Родители</p>

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам (ТНР, ЗПР) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития, с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими, с одаренными обучающимися, с билингвальными обучающимися проводится согласно индивидуально ориентированному плану.

КРР с детьми и (или) семьями, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с детьми и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП) в случае появления в ДОО данной категории детей проводится по индивидуальному плану профилактической работы.

КРР с детьми из «группы риска» ведется в соответствии с программой КРР, составленной специалистами МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка».

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (п.29. ФОП ДО)**

### **Пояснительная записка.**

Традиционные ценности российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех

субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, дома культуры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» полностью соответствует П.29.2. ФОП ДО стр. 175-182**

**1. Цель и задачи воспитания МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» соответствуют цели и задачам ФОП ДО п. 29.2.1.**

**2. Направления воспитания МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» соответствуют направлениям воспитания ФОП ДО п. 29.2.2.**

**3. Целевые ориентиры воспитания МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» соответствуют целевым ориентирам воспитания ФОП ДО п. 29.2.3.**

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (п.29.3. ФОП ДО)**

### **1. Уклад ДОО**

Уклад детского сада задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст, а также конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МАДОУ.

#### **Основные характеристики уклада организации**

*Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия* - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

*Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж***

Уклад — это общественный договор участников образовательных отношений (воспитанников, родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), который способствует формированию ценностей воспитания и опирается на базовые национальные ценности, традиции Новгородской области, Пестовского района и МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка».

МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» функционирует:

в режиме 5-ти дневной рабочей недели

выходные: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

режим работы: с 7.30 до 18.00.

В МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» 14 групп:

8 групп общеразвивающей направленности

3 группы комбинированной направленности (нормотипичные дети и дети с ЗПР)

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка», расположен в городе Пестово, переулок Лесной, дом № 2.

МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» территориально находится недалеко от центра одного из самых молодых городов Новгородской области. Недалеко от детского сада протекает река Молога, принадлежащая к Волжскому водному бассейну. Также недалеко от учреждения находится парк, спортивный комплекс «ЛК», железнодорожный и автовокзалы, МБУК «Пестовская межпоселенческая централизованная библиотечная система», МАОУ «Средняя школа № 2 г. Пестово». В шаговой доступности расположены социально-значимые учреждения: аптека, кинотеатр «Россия», Детская школа искусств, Центр внешкольной работы, районный Дом культуры, пожарная часть, продуктовые и строительные магазины, позволяющие продуктивно вести работу, направленную на воспитание подрастающего поколения.

МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» ежегодно посещает порядка 300 воспитанников в возрасте от 1,6 до 8 лет. Комплектование групп производится по

одновозрастному принципу. В группах могут воспитываться дети с особенностями физического, психического, социального развития, особенности которых учитываются при реализации Программы.

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

*Отношение к воспитанникам МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» строятся по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия\*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Выстраивая работу с семьями воспитанников педагоги традиционно используют:

- Фотоотчет на стенде каждой группы в ВКонтакте (деятельность детей в течение дня) и в группе детского сада «МАДОУ "Детский сад № 5 "Полянка».

- Видеопоздравление на праздники публикуем в социальных сетях.

- Оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек (бумажные варианты)

Родители всех групп детского сада, традиционно, принимают активное участие в областных, муниципальных конкурсах и выставках разной тематики.

Содержание уклада направлено на открытые и доверительные отношения с родителями.

### ***Ключевые правила ДОО***

Одним из главных правил МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы).

Культура поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений в нашем детском саду разработаны нормативные локальные акты основные из них:

Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений мы рассматриваем коллектив как команду, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО***

Элементы уклада традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

- Календарные образовательные события.
- Образовательное событие как традиция.
- Образовательные события, запланированные воспитателем.
- Образовательные события, спровоцированные воспитателем.
- Образовательные события, возникшие по инициативе детей.

- Событийные праздники.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Система отношений разных общностей, как элемент уклада, у нас отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).***

Также к этому элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Наш детский сад тесно сотрудничает с организациями разного профиля, что позволяет педагогическому коллективу решать задачи всех направлений воспитания.

- МАОУ СШ № 2г. Пестово
- Отделение ГИБДД ОМВД России по Пестовскому району
- МБУК «Пестовская МЦБС» библиотека
- МБУК «МКДЦ»
- МАУК «ЦНКД им. А.У. Барановского»
- Центр внешкольной работы

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества, в рамках договора, плана работы через игровые программы.

Следующий элемент уклада - характер воспитательных процессов.

Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности. Основные принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания.

Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ.

Таким образом, составляющая уклада - характер воспитательных процессов представляет целостность и системность воспитательного процесса, деятельность инициативность и сотрудничество.

Последний элемент уклада – предметно - пространственная среда.

Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания.

Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Таким образом, Уклад образовательной организации – является основой Рабочей программы воспитания. Уклад основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды.

## **2. Воспитывающая среда ДОО**

*Воспитывающая среда ДОО* – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность

содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания,

### **3. Общности образовательной организации**

**Общность** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

#### ***Ценности и цели общностей ДОО***

##### ***Ценности и цели профессиональной общности***

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### *Ценности и цели профессионально-родительской общности*

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### *Ценности и цели детско-взрослой общности*

*Детско-взрослая общность* характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей*

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

### *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей*

*Организация деятельности детской общности* – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### 4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

##### *Соотношение образовательных областей и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

*Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

#### ***Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### *Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### ***Духовно-нравственное воспитание***

*Цель духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

#### *Содержание деятельности*

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### ***Социальное воспитание***

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### *Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и

взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### *Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### *Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

#### *Познавательное воспитание*

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного направления воспитания:* формирование ценности познания.

#### *Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### *Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### *Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

#### ***Физическое и оздоровительное воспитание***

*Ценность:* здоровье.

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

#### *Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### *Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

*Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***Трудовое воспитание***

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

### *Эстетическое воспитание*

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического направления воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются

ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

## **5. Формы совместной деятельности в ДОО**

### ***Работа с родителями (законными представителями)***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;

- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания;

- трансляция положительного опыта семейного воспитания, семейных ценностей и традиций, что способствует использованию воспитательного потенциала благополучных семей;

- дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры;

- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 5 Полянка» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МАДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МАДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы

детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т.п.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

### ***События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

- Событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (день пожилого человека, праздник мам, социальные акции, спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты.

- Годовой круг традиционных для семьи, общества и государства праздничных событий: «День матери», «День отца», «Новый год», «23 февраля», «Праздник всех женщин», «День космонавтики», «9 мая – День Победы», «День защиты детей», «День Российского флага». Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др.

- Социальные акции к празднованию Дня победы, используя традиции: возложение цветов к памятнику погибшим во время войны работникам завода, мастерская «Подарок ветерану», «Письмо солдату», «Подарок солдату» (тесно с родительской общностью, родители активно принимают участие, отправляем большими коробками).

- Экологические акции и проекты по формированию ценности «Природа» («День земли», «День воды», «День леса», «День птиц» и тд.).

- Системные проекты: «Юные инспекторы движения», «Отряд ЮПИД», «Эколята – молодые защитники природы».

- Само понятие Традиции обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности и осуществляется через режимные моменты

(прогулки) и детско-взрослые проекты. Так, каждый год реализуем проект «Подвижные игры народов России, как способ приобщения дошкольников к ЗОЖ».

-Для приобщения к народной культуре используем «Поход в музей».

*На уровне группы поддерживаем традиции:*

«Новоселье» - формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, развитие у детей чувства сопричастности обществу людей при участии каждого в ее оборудовании и оформлении. Проводиться в группах, которые переезжают в другую группу. «Обживание» группы в начале учебного года, завершающееся новосельем.

«Утренний круг» - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимный момент. Не только приветствие детей, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн в старших группах.

«Вечерний круг» - подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над, чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Утро радостных встреч» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные, чем занимались, и что запомнилось больше всего, делятся впечатлениями о проведенных выходных.

«Сладкий вечер» - мы проводим эту традицию в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребенка, мы предлагаем форму чаепития.

«Встречи с интересными людьми» - традиционные встречи с участием родителей проводятся раз в месяц. Тематика встреч разнообразна. Это – профессиональная деятельность родителей, путешествия, хобби, любимые питомцы и тд.

«Сядем рядком, поговорим, о том о сем» - ситуативные беседы, позволяющие воспитанникам применить и приобрести собственный опыт переживании той или иной ценности.

Ритуал «Чествование именинника»

«Наша гордость» - на стенде вывешивается благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в детском саду атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

***Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми в нашем детском саду стали такие направления как:

- проектная деятельность
- познавательно-игровая деятельность
- трудовая деятельность
- объединения детей по интересам
- кружковая деятельность

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- Взаимодействие в игровой деятельности
- Взаимодействие при организации проблемно – поисковой (проектной) деятельности
- Особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- проектная деятельность.

Одним из вариативных методов реализации образовательной программы ДО и программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» является

метод проектов. Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

Целью проектной деятельности в нашей дошкольной образовательной организации является активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок. Проектная деятельность в ДОО – это своеобразный индикатор профессионализма педагогов, их готовности к инновационным методам работы, желания расти и развиваться в профессионально-личностном плане.

## **6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

Групповые в детском саду оформлены центрами детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности по ОП ДО. Развивающая предметно – пространственная среда в центрах обогащается и наполняется в соответствии с выбранной темой проекта: демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, картины, - все, что связано с темой проекта и создается детьми, педагогом и родителями в процессе совместной работы над темой проекта.

Такая среда дает ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять свою значимость и свой вклад в общее дело.

Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников.

Развивающая предметно пространственная среда в нашем детском саду строится по трем линиям: «от взрослого, от совместной деятельности ребенка и взрослого и от ребенка».

- среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов;

- среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, пластиковой, мягкие стены;

- среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

## **7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Очень тесно МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» взаимодействует с социальными партнерами:

- МБУК «МКДЦ» Межпоселенческий культурно – досуговый центр
- МАОУ СШ № 2 г.Пестово
- Отделение ГИБДД ОМВД России по Пестовскому району
- МБУК «Пестовская МЦБС» библиотека
- Центр внешкольной работы
- МАУК «ЦНКД им. А.У.Барановского»

Сотрудничество с МАОУ СШ № 2 г.Пестово, предполагает проведение дней открытых дверей в ДОУ и в школе, для будущих первоклассников. Оформление уголков и стендов в группах по теме: «Скоро в школу». Применение различных форм работы, таких как: практикумы, тренинги, родительские собрания помогает внедрению эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику партнерской деятельности.

Согласно плану проводятся мероприятия по профилактике и предупреждению дорожно – транспортного травматизма среди обучающихся образовательных организаций совместно с ОГИБДД ОМВД России по Пестовскому району.

Районные дома культуры регулярно проводят с воспитанниками нашего детского сада игровые – развлекательные программы и праздники, посвященные определенным датам и событиям.

Проведение на базе ДОУ и организаций - партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности проходит согласно плану мероприятий.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (п.29.4. ФОП ДО)**

#### **1. Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания**

Организация эффективной воспитательной деятельности в ДОУ требует соответствующего кадрового обеспечения.

Детский сад № 5 «Полянка» укомплектован педагогическими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию и Единому квалификационному справочнику должностей. С детьми работают 34 педагога: • 1 ст. воспитатель • 23 воспитателя • 1 педагог-психолог; • 3 учителя-логопеда; • 1 учитель – дефектолог; • 2 - инструктора по физической культуре; • 3 музыкальных руководителя.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию, и профессиональный уровень. При работе в группах для детей с ОВЗ в ДОУ предусмотрены должности педагогов имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Весь педагогический коллектив систематически повышает квалификацию, а также постоянно занимается самообразованием по вопросам воспитания детей дошкольного возраста.

## **2. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания**

### ***Нормативное обеспечение программы***

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Указ Президента от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Локальные нормативные акты: кодекс профессиональной этики и поведения педагога, положение о планировании в ДОУ, положение о совершенствовании качества образования, положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, положение о психолого – педагогическом консилиуме.

### ***Методическое обеспечение программы***

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф. (ссылка <https://институтвоспитания.рф/>)

### **3. Условия работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

Основанием для организации коррекционно-развивающей работы является согласованное психолого-медико-педагогическое заключение, определяющее направленность образовательных потребностей воспитанников.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы:

АОП ДО для обучающихся с ЗПР и образовательная программа дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с планами индивидуально ориентированной логопедической помощи.

Для детей, посещающих общеобразовательные группы (возрастные группы для типично развивающихся детей) и имеющих особенности развития звукопроизношения, коррекционно-развивающая работа по исправлению особенностей речевого развития осуществляется в форме логопедического пункта.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется на основе принципов формирования у дошкольников основ саморегуляции, активной личной позиции в сотрудничестве со взрослыми для достижения успеха.

В соответствии с Программой коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами и специалистами в рамках темы образовательных событий.

В группах компенсирующей направленности распорядок дня включает индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия, которые логопед проводит в течение недели.

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **1. Содержание образовательной деятельности в соответствии выбранным направлением .**

**Достижение поставленной цели и задач обеспечивается реализацией системы мероприятий «Маленький город большой России», разработанных коллективом дошкольного учреждения, с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, направленных на формирование патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.**

**Система работы определяет последовательность решения комплекса поставленных задач по разделам:**

**1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).**

**2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

**3 раздел «Город, в котором я живу».**

#### **4 раздел «Наша кладовая». (Приложение)**

**Содержание образовательной деятельности при реализации регионального компонента.**

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Педагог развивает игровую деятельность детей через местные народные и театрализованные игры. Формирует навыки культуры поведения и общения; обогащает опыт взаимодействия с ближайшим окружением, включает детей в систему социальных отношений.**

**Педагог формирует представления о семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувствах. Знакомит с разными видами труда населения города, профессиями родных и близких детей.**

**Педагог закрепляет знания детей о символике своего города и областного центра (герб); знакомит со знаменитыми людьми своего края.**

**Педагог развивает представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, мемориалах, архитектуре, истории.**

##### **«Познавательное развитие».**

**Педагог знакомит детей с географическим положением города Пестово, Пестовского района, рассказывает о прошлом и настоящем «малой Родины»; знакомит с природой и животными Пестовского района, особенностями климата и национальной культуры.**

**Педагог рассказывает детям о Новгородском Кремле, Софийской площади, музее Витославлицы.**

**Педагог обращает внимание детей на то, что культура и искусство, а также окружающие природные условия являются одним из важнейших факторов, влияющих на жизнедеятельность человека. Педагог знакомит с символами России, традициями и обычаями, рассказывает о воинах-защитниках Отечества, героях России, которые проживали на территории Пестовского района.**

**Педагог формирует начальные представления о патриотизме через посещение музеев, мемориалов; через участие в праздниках, акциях, конкурсах, проводимых на территории Пестовского района.**

##### **«Речевое развитие».**

**Педагог формирует речевое общение у дошкольников посредством знакомства с былинами земли Новгородской и произведениями детских писателей.**

**Педагог знакомит детей с региональным литературным наследием: произведениями Бианки о Новгородской земле, образом Садко из детских книг, рассказами об Александре Невском.**

**Продолжает знакомить с фольклором народов Новгородского края.**

Воспитывает у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Новгородского края.

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Педагог знакомит детей с древними ремеслами Новгородского края: изделия из металла (Валдайский колокольчик), резьба по дереву (кухонная утварь), ткачество, береста, Новгородский фарфор и тд..

Педагог знакомит детей со знаменитыми земляками и памятными местами, связанными с ними (Рахманинов С., Бианки В., Некрасов Н.А., Суворов А.В., Толстой Л.Н., Пришвин М.М.). Продолжает знакомить с местными писателями, художниками и композиторами.

Педагог развивает интерес к народному фольклору, праздникам и обрядам (местные народные, обрядовые и театрализованные игры).

**«Физическое развитие».**

Педагог развивает интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов г. Пестово, Новгородской области.

Продолжает знакомить с традиционными для Новгородской области современными видами спорта: лыжи, плавание, гребля, футбол, баскетбол, теннис и тд..

Воспитывает интерес к народным играм России, мира, традиционным для Новгородского края.

**2. Вариативное писание форм, методов и средств реализации регионального компонента.**

Представленная система работы не устанавливает жёстких рамок образовательного содержания и форм её реализации, поэтому возможны различные варианты: в виде интегрированных комплексно – тематических проектов, социальных акций, экскурсий, взаимодействие с социальными институтами детства, бесед, встреч с интересными людьми, посещение музея боевой славы, краеведческого музея, общение с представителями различных профессий, творческими людьми, знакомство с книгами о нашем городе.

В каждой группе детского сада выделен Патриотический уголок, в котором размещена познавательная информации для детей по региональному компоненту. Совместно с детьми педагоги создают и накапливают материал по формированию у дошкольников первичных представлений о малой родине и Отечестве. Все наглядные и демонстрационные материалы, художественная литература находятся в доступном месте, каждый ребёнок имеет право побывать в этом уголке и имеет право выбора деятельности в нём.

Самостоятельная деятельность детей подразумевает не только различные игры краеведческой направленности, работу в творческих мастерских, но и участие в творческих конкурсах как внутри детского сада, так и на уровне района и области.

Период и длительность разнообразных видов детской деятельности определяется ситуацией в жизнедеятельности МАДОУ детский сад № 5 «Полянка».

Примерная модель образовательной деятельности с учётом региональных и социокультурных практик и выбор форм организации работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Образовательные области.	Формы работы, содержание мероприятий.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание на карте крупных и известных городов России и городов Новгородской области;</li> <li>- знакомство с флагом, гербом и гимном России, Великого Новгорода, Пестово;</li> <li>- беседы на тему «Профессии Пестовчан», «Увлечения моей семьи», «Моя семья»;</li> <li>- рассматривание фотографий, картинок о труде людей г. Пестово и Новгородской области;</li> <li>- просмотр презентаций «Мой город», «Достопримечательности Пестово»;</li> <li>- участие в народных и театрализованных играх;</li> <li>- сюжетно – ролевые игры: «Я шофёр», «Продавец сетевого магазина», «Моя семья», «Путешествие по родному городу» и т.д.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><i>Ознакомление с природой родного края:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии и целевые прогулки в лесную зону, на реки: Меглинка и Молога;</li> <li>- сбор коллекций;</li> <li>- акции, познавательно – исследовательские проекты;</li> <li>- оформление альбома «Животные Новгородской области»;</li> <li>- просмотр презентаций «Животные», «Растения», «Ягоды», «Грибы» (Новгородской области);</li> <li>- создание Красной книги животных и растений Новгородской области;</li> <li>- беседы на тему «Большие и малые озёра», «Мой папа рыбак»;</li> <li>- рассматривание карты Новгородской области, её географические особенности, климат;</li> <li>- волонтерство - помощь приюту для животных (сбор</li> </ul>

	<p>корма) и посещение приюта;</p> <p><i>Ознакомление с окружающим миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии по близлежащим улицам (дороги и дорожные знаки)</li> <li>- транспорт в нашем городе;</li> <li>- целевые прогулки в парк, школу (мемориал), библиотеку, магазины, аптеку, строительные организации</li> <li>- архитектура, памятники и исторические здания;</li> <li>- беседы: «Улицы моего города», «Моя дорога в детский сад», «Я живу на улице.....», «Родина большая и малая», «Главные символы малой родины и большой»</li> <li>- посещение музея боевой славы (школа № 1) - выставки, конкурсы;</li> <li>- виртуальные экскурсии по материалам краеведческого музея г.Пестово;</li> <li>- рассматривание на карте г. Великий Новгород и другие крупные города Новгородской области;</li> <li>- беседа с детьми о достопримечательностях и интересных объектов в городах Новгородской области;</li> </ul> <p><i>Ознакомление с прошлым и настоящим родного края</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы и рассматривание альбомов о людях в честь которых названы улицы г.Пестово;</li> <li>- рассматривание открыток, фотографий о прошлом родного края, символика нашего района;</li> <li>- беседы о героях труда и ВОВ, о замечательных людях которые прославили наш город (поэты, художники, спортсмены, артисты)</li> <li>- рассматривание Пестовской газеты «Наша жизнь»;</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты;</li> <li>- игры – путешествия по родному краю;</li> <li>- беседы по фотографиям, открыткам о родном крае;</li> <li>- история, мифы, былины родного края;</li> <li>- чтение стихов, рассказов, местных газет;</li> <li>- знакомство с литературным наследием: произведениями В. Бианки, рассказами об А.Невском;</li> <li>- знакомство с народным фольклором через сетевое взаимодействие;</li> <li>- беседы о творческом объединении «Лира», как о семье поэтов;</li> <li>- литературная гостиная «Лира»: стихи, рассказы, сказки;</li> </ul>

<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p><i><b>Мастера кисти</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с местными художниками Пестовского района;</li> <li>- посещение выставки Пестовского художника В. Малышева;</li> <li>- организация встреч с интересными людьми;</li> </ul> <p><i><b>Художники – флористы</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в студию декоративно – прикладного искусства «Образ» руководитель Прусакова Е.В.;</li> <li>- знакомство с историей клуба «Природа и фантазия»;</li> </ul> <p><i><b>Музыкальное и эстрадное направление</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с историей создания «Солнечного города», хореографической студии «Провинция»;</li> <li>- встреча с участниками детских танцевальных ансамблей «Перезвон» и «Росинка» руководитель Кузнецова Н.И.;</li> <li>- беседа об известном гитаристе Евгении Кудрявцеве;</li> <li>- просмотр альбомов, буклетов, фотографий «Древние ремесла Новгородчины»;</li> <li>- просмотр видео «Знаменитые земляки»;</li> </ul>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги «Игры наших бабушек и дедушек»;</li> <li>- неделя здоровья с участием родителей – спортсменов;</li> <li>- просмотр видео «Они прославили Пестово»; «Виды спорта»;</li> <li>- экскурсии на стадион, гребную базу, в спортивный манеж, на тренажёры в парк ЛК;</li> <li>- участие детей с родителями в спортивных мероприятиях города («Лыжня России», «День бега», «Весёлые ГТошки», «ГТО»);</li> <li>- беседы о спортивных звёздах г.Пестова.</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

### **3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (п.30. ФОП ДО)**

*Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

б) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (п.31. ФОП ДО)**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

*РППС включает* организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС ДОО учтены:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Негрупповое пространство ДОО включает спортивный и музыкальный залы, бассейн, кабинеты психолога и дефектолога, методический кабинет, а так же административные помещения. Лестничные пролеты и коридоры оформлены тематическими стендами, выставками достижений воспитанников ДОО, а в просторных холлах смоделированы мягкие и пластиковые панно для развития художественно – эстетических способностей детей.

Организация педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не

закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Учитывая не типовую планировку здания детского сада, дети имеют возможность, передвигаться по коридорам ДОО, используя его пространство для самостоятельной и специально организованной деятельности с взрослыми. Условия учреждения позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

На территории ДОО 14 прогулочных участков с верандами, спортивная площадка с асфальтовым покрытием, в зеленых зонах разбиты цветники и оформлены клумбы.

Также в МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» функционирует бассейн. Организация обучения плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми разнообразными формами физкультурно – оздоровительной работы, так как только сочетание образовательной деятельности в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

Одна из задач детского сада – приобщить детей к организованным формам образовательной деятельности по физическому развитию вообще и плаванию в частности, начиная с младшего возраста.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам активности) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### **3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (п.32. ФОО ДО)**

*В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную

деятельность;

- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

*ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.*

*ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

*Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.*

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

В ДОО имеются следующие технические средства обучения:

- технические устройства (аппаратура), мультимедийный проектор;

- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);

- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры;

дидактические средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

**3.4. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ,  
МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка»**

Соответствует п.33. ФОП ДО стр.196- 219

**3.5. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (п.34. ФОП ДО)**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

*Обеспеченность педагогическими кадрами* составляет 100%.

*Кадровый состав.*

Общее количество педагогических работников - 34 человек. Из них:

Старший воспитатель - 1 - 3%

Воспитатель - 23 - 67%

Музыкальный руководитель - 3 - 9%

Инструктор по физической культуре – 2 - 6%

Учитель – логопед – 3 – 9%

Учитель – дефектолог 1- 3%

Педагог – психолог – 1 - 3%

**Доля педагогических работников,  
аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию.**

Всего	Высшая квалификац. категория		Первая квалификац. категория		Соответствие		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
34	13	38,3	10	29,4	8	23,5	3	8,7

**Доля педагогических работников с высшим и средним специальным образованием.**

Высшее		Среднее специальное	
Кол-во	%	Кол-во	%

13	38,3,%	21	61,7%
----	--------	----	-------

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

### **3.6. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ (п.35. ФОП ДО)**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Требования и показатели  
организации образовательного процесса и режима дня***

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

***Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения***

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	<b>8-10 часов</b>	<b>завтрак, второй завтрак, обед и полдник</b>

**Примерный режим и распорядок дня в МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» при 10,5-часовом пребывании детей в ДОУ**

***Режим дня в группе детей от 1,5 года до 2 лет***

Содержание	Время
------------	-------

	<b>1,5 лет-2 года</b>
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность индивидуальная работа и другое)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	17.00-18.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность индивидуальная работа и другое)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00

***Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет***

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми в игровой форме В том числе занятия специалистов	9.00-9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические	15.00-15.30

процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Деятельность детей в центрах активности, индивидуальная работа	15.50-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	17.00-18.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.30-18.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, в том числе занятия специалистов (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40 -10.10 10.20-10.50
Игры. Самостоятельная деятельность.	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-

Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20	10.40-12.30	10.40-12.40	11.00-12.40
Обед	12.20-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-15.40
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10	7.30-8.20
Гимнастика (не менее 10 минут)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.30-11.30	9.30-11.40	9.30-11.50	9.30-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00	11.40-12.10	11.50-12.20	12.00-12.25
Обед	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, игры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.40	15.40
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

**Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

**Таблица.**

**Режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (п.36. ФООП ДО)**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

ФГОС ДО отмечает, что в дошкольном детстве ребенку необходимо быть счастливым и проживать жизнь эмоционально и с удовольствием, а это возможно при условии, что воспитывающие взрослые регулярно организуют годовые праздники, развлечения, события, досуговую деятельность. Такой круг годовых праздников в ДОО составлен исходя из Федеральной, годового плана работы ДОО, тематического планирования, и создан творческой группой педагогов, воспитателями групп совместно с родителями воспитанников.

Подготовка и проведение праздников и развлечений служат нравственному воспитанию детей: дети объединяются общими переживаниями, у них воспитываются основы коллективизма; произведения фольклора, песни и стихи о Родине, о родной природе, труде формируют патриотические чувства; участие в праздниках и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Семейный праздник – праздник, созданный в конструктивном взаимодействии воспитывающих взрослых и детей группы и ДОУ.

Развлечение – занятие, времяпровождение, доставляющее удовольствие.

Досуг – время, не занятое работой, средство всестороннего развития личности, занятие по увлечению. Событие – важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни

*Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Возрастная категория детей (группа)	Сроки реализации
	<b>Сентябрь</b>			
1	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Конкурс рисунков на асфальте	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический день
2	3 сентября: День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка детских рисунков «Мы не хотим войны» Ситуативный разговор о событиях в Беслане «День памяти» Выставка детских рисунков «Дети против террора» Акция «Голубь мира» (поделки из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана и запуск воздушных шаров, как символа сопричастности с общим горем и консолидации усилий за мирное небо над головой)	Подготовительная гр.	Тематический день
3	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Викторина (занимательная игра) «В поисках потерявшихся букв» Посещение библиотеки	Подготовительная гр.	Тематический день
4	17 сентября Всемирный день чистоты	Экологическая акция «Сделаем город чище» (уборка территории от мусора) совместно с родителями	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	В течение дня
5	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» Развлечение «Волшебные превращения детей в сотрудников детского сада» Поздравление сотрудников детского сада	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя

<b>Октябрь</b>				
6	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» - Игры бабушек Развлечение «День музыки» Экскурсия в музыкальную школу Рисование «Нарисуй настроение музыки»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематические дни
7	4 октября. День защиты животных	Рассматривание картинок и иллюстраций о животных Экскурсия на ферму, приют для животных (акция: сбор кормов, наполнителя д/туалета.) Презентация «Животные Красной книги» Выставка детских работ «Ты мой друг и я твой друг!»	Ранний возраст Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический проект
8	5 октября: День учителя	Беседа «Скоро в школу» Сюжетно-ролевая игра «Школа» Экскурсия в школу № 2	Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя
9	14 октября Покров. Осенины.	Проект «Осенние хлопоты» Праздничные развлечения «Осень чудная пора» Выставка поделок «Чудеса из овощей и фруктов»	Ранний возраст Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический проект
10	Третье воскресенье октября: День отца в России	Спортивно-игровой досуг «Супер-папа» Выставки детских рисунков «Портрет папы» Поделки «Подарок папе» Фото-коллажи «Какие они наши папы?», «Что умеют наши папы»	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический день
<b>Ноябрь</b>				
11	4 ноября: День народного единства	Презентация «Родина — не просто слово» Ситуативное общение «Кто такие - Минин и Пожарский» Досуг «Народы. Костюмы» Подвижные игры народов России	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя
12	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Тематическая беседа о профессии полицейский «Наша служба и опасна, и трудна» Встреча с полицейским Просмотр презентации «Наша служба и опасна и трудна»	Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический день

	<b>й сотрудников органов внутренних дел России</b>			
13	12 ноября – Синичкин день	Экологическая акция «Покормите птиц» Изготовление кормушек Поделки из бросового материала	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематичес- кий день
14	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Фото-коллаж «Вот какие наши мамы» с поздравлениями и рассказами от детей Выставка детских рисунков Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку» и т.л.	Ранний возраст Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематичес- кий проект
15	30 ноября: День Государстве нного герба Российской Федерации	Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия», «О чем рассказывает герб?» Видеоролики «Герб России» и «Сказка о двуглавом Орле» Дидактические игры «Составь герб», «Найди герб России»	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематичес- кий день
<b>Декабрь</b>				
16	3 декабря: День неизвестног о солдата; Международ ный день инвалидов *	Проект «Книга памяти» (просмотр фотографий и картин: «Вечный огонь», «Памятник Русскому Солдату», «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата») Аппликация «Вечный огонь» Спортивно-игровые мероприятия Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Ситуативно
17	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Подготовите льная гр.	Тематичес- кий день
18	8 декабря: Международ ный день художника	Выставки детских рисунков «Разноцветный мир» Тематические беседы о профессии «Художник», о великих художниках	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематичес- кий день
19	9 декабря: День Героев	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель»,	Подготовите льная гр.	Тематичес- кий день

	Отечества	С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа		
20	12 декабря: День Конституции и Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» «Наши права» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Подготовительная гр.	Тематический день
21	31 декабря: Новый год.	Проект «Праздник для всех поколений» Праздничные представления Выставка «Елочная игрушка» Ритуал - украшение елочек Украшение групп к празднику Квест – игра «Новогодние приключения»	Ранний возраст Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический проект
	<b>Январь</b>			
22	Вторая неделя января – Рождественская сказка	Тематическая неделя «Ура у нас каникулы» Промотр мультфильмов Выставка поделок «Умелые ручки» совместно с родителями	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя
23	20 января: День освобождения Новгорода от немецко-фашистских захватчиков	Тематическая неделя (рассматривание фотографий послевоенного города, выставка рисунков, чтение стихов, поделки «Вечный огонь», «Голубь мира») Тематическая беседа «Их именами названы улицы нашего города» Возложение цветов к мемориалу у 2 школы	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя
24	27 января: День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста*	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся!»	Подготовительная гр.	Ситуативно

Февраль				
25	2 февраля: * День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве *	Рассматривание иллюстраций и плакатов «Завтра была война» Выставка рисунков «Военная техника»	Подготовительная гр.	Ситуативно
26	8 февраля: День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение различных опытов и экспериментов Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя
27	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Тематическая беседа «Кто такие воины-интернационалисты» Просмотр видео военной тематики	Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический день
28	21 февраля: Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) Ситуативный разговор: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический день
29	23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематическая неделя
Март				
30	8 марта: Международный женский	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.	Тематический проект

	день		льная гр.	
31	17 марта: Широкая масленица	Ситуативная беседа «История праздника» Изготовление чучела Игровая ситуация «Испечем блины»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический день
32	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией *	Виртуальная экскурсия «Путешествие в Крым» Найдем Крым на глобусе Ситуативная беседа «Курорты Крыма»	Подготовите льная гр.	Ситуативно
33	27 марта: Всемирный день театра	Театральная неделя (инсценировки, театрализованные игры)	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематическая неделя
<b>Апрель</b>				
34	7 апреля: Всемирный день Здоровья	Проект «Здоровье – это здорово» Досуг «День здоровья» Организация выставки по теме Коллах «Полезные и вредные продукты»	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический проект
35	12 апреля: День космонавтики	Проект «Космос» Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический проект
36	22 апреля: Международный день Земли	Изготовление плаката «Мы дети земли» Просмотр видео «Берегите планету земля»	Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический день
37	23 апреля: Всемирный день книг	Проект «Книжкина неделя» Труд «Книжка заболела» Изготовление книг	Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематическая неделя
<b>Май</b>				
38	1 мая: Праздник Весны и Труда	Высадка саженцев деревьев, высадка цветов на клумбы	Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематический день
39	9 мая: День Победы	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы ВОВ) Проекты «Вспомним героев своих», Акция «Повяжи, если помнишь» (Георгиевская ленточка)	Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.	Тематическая неделя

		<b>Возложение цветов к мемориалу у 2 школы</b>		
<b>40</b>	<b>24 мая: День славянской письменност и и культуры</b>	<b>Беседы на тему азбуки Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» Тематическая неделя «Неделя славянской письменности»</b>	<b>Подготовите льная гр.</b>	<b>Тематическая неделя</b>
	<b>Июнь</b>			
<b>41</b>	<b>1 июня: День защиты детей</b>	<b>Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» Общая зарядка «Вместе весело шагать» Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Шоу мыльных пузырей Выставка детских работ «Детство – это мы» Мастер-классы для родителей и детей</b>	<b>Младшая гр. Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.</b>	<b>Тематический день</b>
<b>42</b>	<b>6 июня: День русского языка</b>	<b>Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».</b>	<b>Старшая гр. Подготовите льная гр.</b>	<b>Тематическая неделя</b>
<b>43</b>	<b>12 июня: День России</b>	<b>Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»</b>	<b>Старшая гр. Подготовите льная гр.</b>	<b>Тематический день</b>
<b>44</b>	<b>22 июня: День памяти и скорби</b>	<b>Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игры «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»</b>	<b>Подготовите льная гр.</b>	<b>Тематический день</b>
	<b>Июль</b>			
<b>45</b>	<b>8 июля: День семьи, любви и верности</b>	<b>Беседы «Мой семья», Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» Творческая мастерская «Ромашка на счастье», Презентация поделок «Герб моей семьи»</b>	<b>Средняя гр. Старшая гр. Подготовите льная гр.</b>	<b>Тематический день</b>
<b>46</b>	<b>Последнее воскресенье</b>	<b>Беседа «Мой любимый город – моя малая Родина»</b>	<b>Средняя гр. Старшая гр.</b>	<b>Тематический день</b>

	<b>июля: День города Пестово</b>	<b>Рассматривание альбомов о городе Экскурсии (парк, 2 школа, центр города, ЖД вокзал и тд.)</b>	<b>Подготовительная гр.</b>	
	<b>Август</b>			
<b>47</b>	<b>10 августа: День Рождения Детского сада</b>	<b>Беседа «Наш любимый детский сад» Просмотр видео «История детского сада» Участие детей в торжественных мероприятиях в рамках празднования Дня Рождения</b>	<b>Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.</b>	<b>Тематический день</b>
<b>48</b>	<b>12 августа: День физкультурника</b>	<b>Просмотр презентации «Летние виды спорта» Летняя спартакиада «Веселые старты»</b>	<b>Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.</b>	<b>Тематическая неделя</b>
<b>49</b>	<b>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</b>	<b>Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг» Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага</b>	<b>Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.</b>	<b>Тематический день</b>
<b>50</b>	<b>27 августа: День российского кино</b>	<b>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Мой любимый мультфильм» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</b>	<b>Средняя гр. Старшая гр. Подготовительная гр.</b>	<b>Тематический день</b>

\* (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## **ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересам детей, а также возможностями педагогического коллектива.**

**Работа в рамках реализации регионального компонента (краеведения) осуществляется всеми участниками образовательных отношений: педагогами, специалистами, родителями и воспитанниками.**

**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием регионального компонента, методик, форм организации образовательной работы в ДОО.**

**- Методическая разработка системы мероприятий по реализации регионального компонента (рабочая группа МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка»).**

**- Учебно – методический комплект «Региональный компонент в содержании дошкольного образования», НОВГОРОДСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.**

**- «НАЧАЛО» ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА по приобщению старших дошкольников к истории, культуре и природе Новгородского края, Новгородский региональный центр развития образования.**

**- Журнал СИТЕС «ПЕСТОВО – Маленький город большой России».**

**- О.Н.Кончина, Л.В.Свирская «Ключ к открытию мира». Программа развития познавательных способностей детей 3-7 лет. - Новгород: РЦРО.**

**- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез.**

**- Н.Г.Зеленова «Мы живем в РОССИИ» (средняя группа), ООО «Издательство Скрипторий».**

**- Н.Г.Зеленова «Мы живем в РОССИИ» (старшая группа), ООО «Издательство Скрипторий».**

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### В соответствии с ФГОС ДО.

#### Краткая презентация Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 2 месяцев (при необходимости) до 8 лет, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся, воспитывающихся в образовательном учреждении. Также Программа ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с ООП; дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении; обучающиеся "группы риска".

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники детского сада.

Образовательная Программа Дошкольного Образования МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» составлена на основе Федеральной образовательной программы Дошкольного Образования. ([Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#))

ОП ДО МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка» реализуется на государственном языке Российской Федерации русском. Вся система работы в нашем детском саду направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка.

Тесное сотрудничество и партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребёнка; непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей детей и поддержки образовательных инициатив семьи - является одним из главных условий, необходимых для создания ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

#### Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в

развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструментарий (УМК) для инвариантной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная область	Инструментарий инвариативной части Программы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Труд</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир.</p> <p>Примерная парциальная программа дошкольного образования (для детей 5-7 лет), Экономическое воспитание дошкольников, Формирование предпосылок финансовой грамотности, Банк РОССИИ.</p> <p>Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки», Программа развития финансовой грамотности дошкольников.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>ОБЖ</p> <p>Князева О., Стеркина Р. Учебно – методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ТЫ, МЫ».</p> <p>Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Данилова Т.И. Программа «Светофор», Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.</p> <p>Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир. (4 комплекта по 8 карточек).</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.</p> <p>Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах.</p> <p>Социальные отношения</p> <p>Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и</p>

	<p>программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников          Коломийченко Л.В. Чугаева Е.И. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.          Коломийченко Л.В. Чугаева Е.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.          Князева О., Стеркина Р. Учебно – методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ТЫ, МЫ».          Формирование гражданственности и патриотизма          Пчелинцева Е.В. Программа «Непреходящие ценности малой родины».          Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова «Программа «развитие у детей представлений об истории и культуре»          Программа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет          Князева О. Л., Маханева М. Д.          Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие, Детство- Пресс. пособий «Здравствуй, мир!» (в 4 частях)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия          Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома.          Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для занятий в детском саду и дома. Средняя группа.          Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира;          Математические представления          Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет          Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет.          Соловьева Е. В.Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет          Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет          Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4-5 лет          Соловьева Е. В.Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5-6 лет          Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4 лет          Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4-5 лет          Соловьева Е. В.Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5-6 лет</p>

	<p>Соловьева Е. В. Рабочие тетради «Моя математика» (3-4 года), (4-5 лет), (5-6 лет).</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет.</p> <p>Колесникова Е.В. Рабочие тетради «Я считаю до 5», «Я считаю до 10», «Я считаю до 20»</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой «Юный эколог»: 3–7 лет.</p> <p>Рыжова Н.А. «Наш дом – природа».</p> <p>Т.И.Гризик «Познаю мир».</p> <p>Т.И.Гризик «Познаю мир» Развивающая книга для детей .</p> <p>Т.И.Гризик «Познаю мир». Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста</p> <p>Т.И.Гризик «Познаю мир». Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада.</p> <p>Тугушева Т.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Природа</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Сборник конспектов для детей раннего возраста по развитию речи «Говорилочка» (для педагогов и родителей).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Журова Л.Е. Программа и методические рекомендации, Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет.</p> <p>Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование</p>

	<p>аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p> <p>Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».</p> <p>Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки».</p> <p>Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать!..».</p> <p>Гризик Т. И.Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет.</p> <p>Гризик Т. И.Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет</p> <p>Гризик Т. И.Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5-6 лет.</p> <p>Гризик Т. И., Ерофеева Т. И.Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Лыкова И.А. Образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».</p> <p>Лыкова И.А. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».</p> <p>Народное искусство — детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т.С.</p> <p>Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку».</p> <p>Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», (4-5 лет) (5-6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p>Картушина М.Ю. «Забавы для малышей», Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э . Методические</p>

	<p>рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе "МИР ОТКРЫТИЙ"</p> <p>Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотным приложением к программе МИР ОТКРЫТИЙ. 4-5 лет</p> <p>Судакова Е.А., Где живет музыка, Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники в детском саду».</p> <p>А.С.Галанов «Развивающие игры для малышей».</p> <p>Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».</p> <p>Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам». Старший возраст.</p> <p>Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет.</p> <p>Н.С.Голицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ».</p> <p>И.С.Голицина, И.М.Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»</p> <p>О.Е.Громова «Спортивные игры для детей».</p> <p>Л.Ф.Еремеева «Научите ребенка плавать». Программа обучения плаванию детей дошкольного возраста.</p> <p>Т.И.Осокина, Е.Н.Тимофеева «Обучение плаванию в детском саду».</p> <p>Л.А.Лялина «Народные игры в детском саду».</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок».</p>