

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 5
«Полянка»

№ 140 от 12.09.2017

И.В.Грачева



ПОЛОЖЕНИЕ

о группах для детей с задержкой психического развития

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 5 «Полянка» (далее — МАДОУ) в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях СанПин 2.4.1.3049-13;

-Уставом МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность коррекционных групп для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в частности с задержкой психического развития детей, в МАДОУ.

1.3. Коррекционные группы для детей с задержкой психического развития создаются в МАДОУ с целью реализации прав детей на равные возможности получения дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья), осуществления квалифицированной коррекции в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей, коррекции (исправления или ослабления) негативных тенденций развития, его стимулирования и обогащения во всех видах деятельности; профилактики (предупреждения) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.4. МАДОУ создаёт условия для коррекции недостатков развития и социальной адаптации в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности.

1.5. В своей работе педагогические работники групп для детей с ЗПР руководствуются настоящим Положением, помимо этого программой С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»

2. Основные задачи групп для детей с задержкой психического развития.

2.1. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

2.3. Охрана жизни и укрепление физического и (или) психического здоровья детей.

2.4. Обеспечение физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития воспитанников.

2.5. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок приема в коррекционную группу для детей с ЗПР.

3.1. Комплектование групп для детей с ЗПР осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

3.2. Основными медицинскими показаниями к приему в группы для детей с ЗПР является:

- ЗПР церебрально-органического генеза;
- ЗПР по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- ЗПР соматогенного происхождения с явлениями стойкой соматической астении и соматогенной инфантилизацией;
- ЗПР психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психическая инфантилизация);
- ЗПР вследствие иных причин.

Показанием к приему в группу для детей с ЗПР является педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных микросоциальных условий воспитания. При равных условиях в первую очередь в группу указанного типа направляться дети с более тяжелыми формами ЗПР - церебрально-органического происхождения и прочими клиническими формами.

Не подлежат приему в группу дети, при наличии у них следующих клинических форм и состояний:

- олигофрения; органическое или эпилептическое шизофреническое слабоумие;
- выраженные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные пароксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;

3.3. Если в период пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР выявятся дефекты психического развития или другие противопоказания, перечисленные в пункте 3.2., то ребенок подлежит отчислению.

3.4. Группа для детей с ЗПР комплектуются с учетом возраста детей:
старшая группа - дети в возрасте от 5 до 6 лет

подготовительная группа - дети в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование групп детьми разных возрастов.

3.5. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР устанавливается ПМПК и зависит от степени выраженности сложности структуры дефекта, продвижении ребёнка в развитии и желания родителей (законных представителей) до 2-х лет. В случае необходимости срок пребывания ребенка в группе может быть продлен. Вопрос о необходимости продления срока пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР решается психолого-медико-педагогической комиссией

3.6. Для зачисления ребёнка в группу для детей с ЗПР представляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы для детей с ЗПР и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;
- медицинское заключение;
- заявление родителей (законных представителей);
- договор с родителями о посещении ребёнком группы для детей с ЗПР.

3.7. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ПМПК и при наличии свободных мест.

3.8. Предельная наполняемость коррекционных групп для детей с ЗПР определяется в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155, регламентируется СанПин 2.4.1.3049-13 года пунктом 1.11.

4. Образовательный процесс в коррекционной группе для детей с ЗПР

4.1. В своей работе специалисты группы для детей с ЗПР руководствуются настоящим Положением, программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования, методическими материалами, утвержденными Министерством здравоохранения, основной общеобразовательной программой разработанной МАДОУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников, программой С. Г. Шевченко и Р. Д. Триггер «Подготовка к школе детей с ЗПР», программой Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Допускается сочетание основных и дополнительных программ, авторских программ и технологий, разработка собственных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта. Учитывая трудности, связанные с нарушением психического развития, допускается изменение сроков и тематики разделов комплексной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта.

4.2. Основными организационными формами для детей с ограниченными возможностями здоровья является:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог) в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей.

4.4. Квалифицированные коррекционные занятия с детьми с ЗПР проводят учитель – дефектолог и педагог-психолог ежедневно согласно сетке часов, утвержденной руководителем учреждения. Основной формой организации коррекционной работы являются подгрупповые (от 3 до 6 детей) и индивидуальные коррекционные занятия. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся с подгруппами, которые организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей. Подгруппы имеют подвижный состав.

Ряд задач, типа коррекции звукопроизношения, фонематического восприятия, развития высших психических функций решаются специалистами в форме взаимодействия с ребёнком «один на один». С воспитанниками группы также проводят коррекционную работу педагог-психолог на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

4.5. Режим дня и расписание коррекционных занятий организованы в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке для детей дошкольного возраста, определенными 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года.

4.6. Педагоги, работающие в коррекционных группах для детей с ЗПР в своей деятельности руководствуются федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»; указами и распоряжениями Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными правовыми актами департамента образования Новгородской области и Муниципального органа управления образованием; уставом МАДОУ, должностными инструкциями, договором между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Контроль за работой групп комбинированной направленности осуществляет руководитель и старший воспитатель учреждения.

4.8. Систематическое психолого-медико-педагогическое сопровождение обеспечивается работой психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ, на заседаниях которого детально изучаются и обсуждаются индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, динамика его развития, составляются индивидуальные планы развития на каждого воспитанника. Плановые заседание ПМПк проводится два раза в год.

4.9. По желанию и при необходимости на заседание ПМПк могут приглашаться родители (законные представители).

Принято с учетом мнения педагогического
совета МАДОУ «Детский сад № 5
«Полянка» протокол № 1 от 12.09.2017