

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Полянка»**

Утверждаю
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 5 «Полянка»
_____ Н.С.Барзул

**Программа наставничества
«воспитатель - воспитатель»
на 2024-2025 учебный год.**

Разработала: воспитатель высшей категории
МАДОУ «Детский сад № 5 «Полянка»
Смирнова Елена Николаевна

Пояснительная записка

В современных условиях система наставничества в ДООУ является эффективной формой становления и развития профессиональной компетентности молодых педагогов. Поскольку наставничество является процессом двусторонним и представляет собой партнерские взаимоотношения, то основным условием его эффективности является мотивационная готовность наставника передать свои знания, умения и опыт молодому педагогу.

Каждый заведующий ДООУ, старший воспитатель осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Программа наставничества нацелена на работу с начинающим воспитателем, имеющим опыт работы менее трех лет. Особенно актуальным этот вопрос становится в год «педагога – наставника», так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого педагога. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления начинающего педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. При взаимодействии опытного и молодого педагога происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с начинающим педагогом на уровне ДООУ на индивидуальной основе.

Срок и режим реализации программы: 2024-2025 учебный год, очно (при необходимости – онлайн). Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Цель работы: создание условий для работы и профессионального роста воспитателя, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации;
- помощь в ведении документации воспитателя (планирование образовательной деятельности, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми старшей группы;

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
- использование здоровьесберегающих технологий во время образовательной деятельности и других режимных моментах;
- общие вопросы организации работы с родителями.

Ожидаемый результат:

По итогам данной работы воспитатель приобретет ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, анализировать индивидуальные особенности ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «воспитатель-воспитатель».

| Сведения | о начинающем педагоге | о педагоге - наставнике |
|---------------------------------|--|---|
| Фамилия, имя, отчество | Лебедева Елена Александровна | Смирнова Елена Николаевна |
| Образование | 1.Средне - профессиональное 2.Переподготовка | Средне - профессиональное |
| Какое учебное заведение окончил | АНО ДПО «Гуманитарно – технический университет» Квалификация – «Воспитатель» ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования | Боровичский Педагогический колледж Квалификация – воспитатель в дошкольных коррекционных учреждениях |
| Педагогический стаж | С 01.03.2024г. | 16 лет |
| Место работы | МАДОУ «Детский сад №5 «Полянка» | МАДОУ «Детский сад №5 «Полянка» |
| Должность | Воспитатель | Воспитатель |
| Группа | Ранний возраст | Ранний возраст |
| Квалификационная категория | не имеет | высшая |

Этапы реализации программы.

Этапы реализации программы:

1 этап - адаптационный. Выявление профессиональных затруднений начинающего педагога; разработка основных направлений работы с начинающим педагогом.

2 этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу, осуществляет корректировку профессиональных умений начинающего

педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога. Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности начинающего педагога. Анализ динамики профессионального роста начинающего педагога.

Формы работы педагога наставника с начинающим педагогом.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство начинающего педагога, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагога, от уровня профессиональной подготовки начинающего педагога, от поставленных задач.

| Формы работы с начинающим педагогом (примерные) | |
|---|---|
| Организации - партнеры | Уровень ДОУ |
| 1. Курсы повышения квалификации. | 1. Диалог, беседа. |
| 2. Районные методические объединения. | 2. Консультация. |
| 3. Семинары, конференции. | 3. Самоанализ собственной деятельности. |
| 4. Вебинары. | 4. Анкетирование, опрос. |
| 5. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах. | 5. Взаимопосещения, открытые просмотры. |
| | 6. Мастер-класс педагога - наставника. |

План мероприятий педагога-наставника на 2024-2025 учебный год по планированию, организации и содержанию индивидуальной работы с начинающим педагогом

| № | Содержание работы (тема) | Форма проведения | Сроки |
|---|--|---|--------------------------------|
| 1 | <p>Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности в начале года. Оказание помощи в организации работы с документацией</p> <p>Изучение целей и задач годового плана.</p> | <p>Анкетирование (Приложение 1)</p> <p>Консультации и ответы на интересующие вопросы.</p> | <p align="center">Сентябрь</p> |
| 2 | <p>Изучение методики проведения образовательной деятельности по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов занятий, эффективное использование дидактического материала в работе.</p> <p>Мониторинг детского развития, анализ достижений группы.</p> | <p>Посещение молодым специалистом образовательной деятельности у наставника (1-2 раза в неделю). Посещение наставником образовательной деятельности у молодого специалиста (1-2 разав неделю).</p> <p>Практическая помощь в оформлении портфолио воспитанников.</p> | <p align="center">Октябрь</p> |
| 3 | <p>Выбор темы самообразования, составление плана;</p> <p>Общие вопросы ведения портфолио.</p> | <p>Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.</p> <p>Подбор методической литературы</p> <p>Просмотр вебинаров, участие в семинарах.</p> | <p align="center">Ноябрь</p> |

| | | | |
|---|--|--|---------|
| 4 | <p>Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей.</p> <p>Родительское собрание.</p> | <p>Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родительского уголка. Помощь в организации и проведении собрания.</p> | Декабрь |
| 5 | <p>Организация режимных моментов в детском саду. Использование современных здоровьесберегающих технологий.</p> | <p>Просмотр молодым специалистом режимных моментов, проводимых наставником. Консультации, ответы на вопросы молодого специалиста.</p> | Январь |
| 6 | <p>Самостоятельное составление конспектов и проведение совместной деятельности с детьми по всем образовательным областям молодым специалистом</p> | <p>Посещение наставником совместной деятельности с детьми и режимных моментов проводимых молодым педагогом. Посещение районных методических объединений. Анализ деятельности (методов, приемов, форм организации) и ответы на интересующие вопросы</p> | Февраль |
| 7 | <p>Использование в работе проектов.</p> <p>Использование в работе ИКТ.</p> | <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности. Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.</p> | Март |
| 8 | <p>Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.</p> | <p>Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.</p> | Апрель |

| | | | |
|----|---|--|----------------|
| 9 | <p>Подготовка к летнее-оздоровительному периоду.</p> <p>Подведение итогов работы: анкетирование, памятка (приложение 2, 3)</p> | <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи.</p> <p>Самоанализ молодого специалиста.</p> <p>Анализ педагога-наставника</p> | Май |
| 10 | Создание развивающей среды | <p>Анализ развивающей среды с требованием ФГОС.</p> <p>Консультация и ответы на интересующие вопросы.</p> | В течение года |
| 11 | Методика проведения детских праздников | <p>Помощь в подготовке и организации праздников.</p> <p>Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа.</p> | В течение года |
| 12 | <p>Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения -</p> <ul style="list-style-type: none"> - в работе с родителями; - в работе с детьми; - в работе с коллегами. | Консультации, беседы, ответы на вопросы. | В течение года |

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с начинающими педагогами необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь форм и методов методической работы;
- Оптимальное сочетание теоретических и практически форм;
- Оценка педагогического труда по результатам.

Анкета изучения затруднений молодого педагога

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю.

2. Владение методами педагогической диагностики:

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

4. Умение выбрать форму организации образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

5. Обеспечение практической направленности образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю и свободно применяю.

7. Использование здоровьесберегающих технологий:

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем развития:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе образовательной деятельности с детьми:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

15. Умение организовывать РППС группы

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей

АНКЕТА ДЛЯ НАСТАВЛЯЕМОГО
В ЦЕЛЯХ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ

Уважаемый воспитатель!

Эта анкета необходима для того, чтобы улучшить в нашем Учреждении адаптацию новых педагогических работников. Для быстрого и легкого погружения в рабочий процесс Вам был назначен наставник. Ответьте на вопросы, как строилось Ваше взаимодействие с наставником. Выберите наиболее подходящий ответ или укажите свой вариант ответа.

1. Как Вы можете охарактеризовать периодичность общения с наставником?

Отметьте подходящий вариант или напишите свой:

- каждый день;
- один раз в неделю;
- 2–3 раза в месяц;
- вообще не встречались;

другое _____

2. Какое время в среднем в неделю у Вас уходило на общение с наставником?

- 3,5–2,5 часа в неделю;
- 2–1,5 часа в неделю;
- полчаса в неделю;

другое _____.

3. Как строилось Ваше общение с наставником? Оцените в процентном соотношении, когда Вы были инициатором общения и когда он, по схеме «Вы – наставник»:

- 30–70 процентов;
- 60–40 процентов;
- 70–30 процентов;
- 80–20 процентов;

другое _____

4. Всегда ли наставник мог дать ответы на Ваши вопросы?

- да, всегда;
- нет, не всегда;
- нет, никогда;

другое _____

5. Давал ли Вам наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что Вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?

- да, каждый раз после окончания задания;
- да, раз в неделю вне зависимости от окончания задания подводил итог;
- да, раз в месяц;
- нет;

другое _____

6. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее эффективными? _____

7. Какие формы совместной работы с наставником были для Вас наиболее неэффективными? _____

8. Ваши предложения по организации работы с педагогом наставником на следующий период _____

**Памятка для молодых специалистов
«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»**

Старайтесь:

- Растить профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.
- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.
- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.
- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.
- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.
- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.
- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе.

Прививайте это детям.

- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.

Помните:

- Всегда есть тот, кому нужна ваша помощь, кому труднее, чем вам.
- Великая миссия женщины – нести в мир любовь, красоту и гармонию.
- Коллектив – это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными детям.
- Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
- Не скупитесь на похвалу.
- Не создавайте конфликтных ситуаций.
- Следите за внешностью и поведением.
- Ваше отношение к работе, людям, предметам – образец для подражания.

Воспитывая детей, стремитесь:

- Любить ребенка таким, каков он есть.
- Уважать в каждом ребенке личность.

- Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.
- Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.
- Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.
- Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.

В детском саду запрещается:

- Кричать и наказывать детей.
- Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение.
- Приходить к детям с плохим настроением.
- Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка.
- Оставлять детей одних.
- Унижать ребенка.